



HRVATSKO PSIHOLOŠKO DRUŠTVO

poziva vas na edukaciju koja će se putem Zoom aplikacije održati
u subotu, 4. svibnja 2024. godine, od 9 do 17 sati

izv. prof. dr. sc. Sanja Šimleša, psiholog

Psihološka procjena djece sa sumnjom/dijagnozom poremećaja iz spektra autizma: pregled istraživanja i dobre prakse

Najavljujemo **prvu od tri edukacije** koje će biti posvećene temi autizma. Prva edukacija odnosi se na procjenu djece sa sumnjom/dijagnozom poremećaja iz spektra autizma. Druga edukacija odnosit će se na obilježja podrške djeci s dijagnozom poremećaja iz spektra autizma i njihovim obiteljima, a treća edukacija odnosit će se na izazove procjene odraslih autističnih osoba.

BROJ POLAZNIKA ograničen je na 30 osoba – prijave na poveznici:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScsDhKEH8vjQhgf_Zh9jU3lm7E4rA_s9MdxI7aylG1hyeKldw/viewform?usp=sf_link

CIJENA EDUKACIJE: 125,00 € (100,00 + PDV) / za članove HPD-a: 100,00 € (80,00 + PDV)

Uplate na račun Hrvatskog psihološkog društva, Zagreb, Švarcova 20, OIB: 24373843542
IBAN: HR9323600001101549126 - Zagrebačka banka

Edukacija je prijavljena Hrvatskoj psihološkoj komori
Sve informacije dostupne putem maila: hpd@psihologija.hr

ZAŠTO JE POTREBNA EDUKACIJA IZ PROCJENE DJECE SA SUMNJOM/DIJAGNOZOM POREMEĆAJA IZ SPEKTRA AUTIZMA?

Posljednjih nekoliko desetljeća bilježi se znatan porast prevalencije poremećaja iz spektra autizma (PSA) u cijelom svijetu, što je rezultiralo i pojačanim interesom stručnjaka, znanstvenika i šire javnosti za autizam. Najnovija izvješća Centra za kontrolu i prevenciju bolesti pokazuju da prevalencija PSA-a u osmogodišnje djece iznosi jedno dijete s dijagnozom PSA-a na 36 djece, što je povećanje od 400 % u posljednjih 20 godina. Dob postavljanja dijagnoze se snižava, te novija istraživanja upućuju na relativno visoku pouzdanost dijagnoze kad se ona postavlja nakon navršenih 18 mjeseci (mentalne) dobi djeteta. Još uvijek ne postoji biomedicinski marker autizma, te se dijagnoza postavlja isključivo na temelju ponašajnih odstupanja opisanih u dijagnostičkim priručnicima (DSM ili MKB), koji su se kroz povijest relativno često mijenjali. S obzirom da se dijagnoza najčešće postavlja u predškolskoj dobi te da dijagnostika, između ostalog, podrazumijeva i utvrđivanje kognitivnog statusa djeteta, uloga psihologa u diferencijalnoj dijagnostici vrlo je važna. U

predškolskoj dobi psiholozima, a i ostalim stručnjacima, ponekad je teško razlikovati upućuju li ponašanja i obilježja djeteta na dijagnozu poremećaja iz spektra autizma, poremećaja socijalne komunikacije, općeg razvojnog zaostajanja/intelektualnog razvojnog poremećaja, jezičnog razvojnog poremećaja, ili se možda radi o pridruženim teškoćama. U praksi se događa da djeca koja su bila opisana kao darovita djeca ili djeca koja pokazuju obilježja ADHD-a, u ranoj školskoj dobi budu prepoznata kao i djeca koja udovoljavaju kriterijima za dijagnozu autizma. Daljnji izazov s kojim se stručnjaci često susreću je koje informacije je važno napisati u pisani nalaz/mišljenje kada opisujemo djecu s dijagnozom poremećaja iz spektra autizma, kao i kako na jedan primjeren način priopćiti roditeljima rezultate procjene. S obzirom da se psiholozi koji rade u zdravstvenom sustavu, u sustavu odgoja i obrazovanja, u sustavu socijalne skrbi kao i u privatnom sektoru susreću s djecom s različitim razvojnim teškoćama, važno je da razumiju obilježja i osobitosti djece koja pokazuju obilježja autizma ali i drugih dijagnoza koja se postavljaju u ranoj dobi.

KOME JE OVA EDUKACIJA NAMIJENJENA?

Edukacija je namijenjena prvenstveno psiholozima/psihologinjama koji se u svom radu susreću s djecom koja pokazuju sumnju ili imaju dijagnozu poremećaja iz spektra autizma kao i onima koji se bave procjenom djece s drugim razvojnim teškoćama ali žele produbiti znanja o diferencijalnoj procjeni. Pozvani su i svi oni koje ovo područje zanima.

ISHODI UČENJA: PO ZAVRŠETKU EDUKACIJE POLAZNICI ĆE:

- Znati opisati obilježja i dijagnostičke kriterije za postavljanje dijagnoze poremećaja iz spektra autizma;
- Razlikovati obilježja djece koja udovoljavaju dijagnozi poremećaja iz spektra autizma od obilježja djece s drugim razvojnim teškoćama;
- Znati oblikovati sadržaj mišljenja za dijete koje udovoljava dijagnozi poremećaja iz spektra autizma;
- Znati primijeniti strategije za primjereno priopćavanje povratnih informacija vezanih uz obilježja djeteta roditelju.

Predavačica: izv. prof. dr. sc. Sanja Šimleša, psiholog



Izvadak iz biografije: „Sanja Šimleša zaposlena je kao izvanredna profesorica na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu. Osim nastave na prijediplomskom i diplomskom studiju, nositeljica je tri kolegija na specijalističkom studiju Rana intervencija u edukacijskoj rehabilitaciji, dva kolegija na doktorskom studiju

Poremećaji jezika, govora i slušanja, jednog kolegija na doktorskom studiju Psihologije, jednog kolegija na doktorskom studiju Biomedicina i zdravstvo, jednog kolegija na doktorskom studiju Neuroznanost te jednog kolegija na doktorskom studiju Prevencijska znanost i studij invaliditeta. Dodatno se usavršavala u području psihološke procjene djece u Centru za istraživanje djece Sveučilišta Yale, Klinici za autizam i neurološki razvoj Sveučilišta California, Odsjeku za psihijatriju Sveučilišta California i Centru za ljudski razvoj i poremećaje – Centru za autizam Sveučilišta Washington (tijekom 2011., 2012. i 2018. godine). Također, vezano uz procjenu i podršku autističnoj djeci i odraslima kraći period usavršavala se u klinikama u Ujedinjenom Kraljevstvu, Austriji, Sveučilištu Oxford. Urednica je hrvatskog izdanja Opervacijskog protokola za dijagnostiku autizma ADOS-2. Završila je i edukaciju iz Autism Diagnostic Interview–Revised (ADI-R) testa, koji se uz ADOS-2 smatra zlatnim standardom u dijagnostici autizma. Održala je oko 50 predavanja na domaćim i međunarodnim konferencijama, od toga pet pozvanih predavanja na temu autizma. Sudjelovala je na različitim međunarodnim i domaćim znanstvenim i stručnim projektima koji su tematski povezani s autizmom. Osmislila je i provodi pet programa Centra za cjeloživotno učenje ERF-a, od kojih izdvajamo edukaciju Razvojna procjene djece dobi 0-6 godina koja se provodi već 14 godina te edukaciju Poticanje socijalne komunikacije kod djece s razvojnim odstupanjima koja se provodi već 10 godina. Od 2017. do 2022. godine bila je voditeljica Nastavno-kliničkog centra Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta. Dobitnica je Priznanja za najbolje ocijenjenu nastavnicu na poslijediplomskom specijalističkom studiju “Rana intervencija u edukacijskoj rehabilitaciji” te dviju nagrada (Nagrada najboljoj mladoj znanstvenici (2016.) i Nagrada za promicanje cjeloživotnog obrazovanja (2015.).“

RASPORED EDUKACIJE:

09:00 – 09:15	Predstavljanje
09:15 – 10:30	Uvod: Obilježja i dijagnostički kriteriji za postavljanje dijagnoze poremećaja iz spektra autizma
10:30 – 10:45	Pauza
10:45 – 12:30	Diferencijalna procjena u predškolskoj dobi (Kako razlikovati obilježja djece koja udovoljavaju dijagnozi poremećaja iz spektra autizma od obilježja djece s drugim razvojnim teškoćama?) Autizam i darovitost
12:30 – 13:30	Pauza za ručak
13:30 – 15:15	Razvojna područja koja su obuhvaćena psihološkim testiranjem djeteta sa sumnjom/dijagnozom poremećaja iz spektra autizma Koje informacije treba sadržavati nalaz djeteta s dijagnozom poremećaja iz spektra autizma?
15:15 – 15:30	Pauza
15:30 -16:45	Kako priopćiti rezultate procjene djece sa sumnjom/dijagnozom poremećaja iz spektra autizma- smjernice i primjeri iz prakse?
16:45 – 17:00	Evaluacija edukacije