|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **PETAK-Sveučilište Sjever SC Varaždin 14.02.2020.** |  |  |  |  |
| DVORANA |  | PSIHOŠPANCIR 2020. |  |  |  |  |
| recepcija | 12,00 -13,00  | Registracija sudionika |  |  |  |  |
| 1 | 13,00-13,20 | Otvorenje Psihošpancira |  |  |  |  |
| 1 | 13,20-14,10 | Tribina: Utječu li mediji na stvaranje profesionalnog |  |  |  |  |
|  |  | identiteta pomagačkih profesija |  |  |  |  |
|  |  | *Profesionalni identitet medicinskih sestara u RH* (M.Gazić) |  |  |  |  |
|  |  | (M.Gazić, Lj.Pinatrić Mlinar, M.Barić, A.Bogdan, M.Neuberg |  |  |  |  |
|  |  | Ž.Mišević, A.Šmitran) |  |  |  |  |
| 1 | 14,20-14,50 | **Psihoanalitičko razumijevanje zbivanja u društvu (E.Klein)** |  |  |  |  |
|  | 14,50-15,00 | **Pauza** |  |  |  |  |
| 1 | 15,00-15,30 | **Neophodnost pluridisciplinarne suradnje i odgovornost** |  |  |  |  |
|  |  | **njezinih nositelja u ranom odgoju i obrazovanju** |  |  |  |  |
|  |  | **(Lj.Pintarić Mlinar, HKER)** |  |  |  |  |
| 1 | 15,30-16,00 |  **Komunikacija sa starijim osobama (D.Železnik)** |  |  |  |  |
| 1 | 16,10-16,40 |  **Doživljanje izgorelosti vodij služb zdravstvene nege v domovih za starejše ( LJ.Leskovic)** |  |  |  |  |
| 1 | 16,40-17,10 | **Kako se to radi u KLOK-u s patološkim kockarima? (Z.Zoričić)** |  |  |  |  |
| 1 | 17,10-17,40 | **Fizioterapeuti i emocionalna inteligencija (J.Potočnjak,A.Kuzmić)** |  |  |  |
| 2 | 15,30-15,50 | Eriksonova psihosocijalna teorija razvoja ličnosti (T.Pahić) |  |  |  |  |
| 2 | 15,50-16,10 | Pomažu li školski psiholozi djeci? (Ž.Čolović - Rodik) |  |  |  |  |
| 2 | 16,10-16,30 | Konfliktni razvod-djeca izvan fokusa roditelja (A.Preglej) |  |  |  |  |
| 2 | 16,40-17,00 | Teorija izbora- kod kuće i na poslu (P.Supina) |  |  |  |  |
| 2 | 17,00-17,20 | Ekološka psihologija (T.Maras) |  |  |  |  |
| 2 | 17,20-18,20 | Pita li ljubav? -Valentinovo na Psihošpanciru (J.Mijulkov) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 15,30-15,50 | Emocije kao distraktor u radu medicinske sestre u sustavu |  |  |  |  |
|  |  |  hitne medicine (L.Janković,A.Martan) |  |  |  |  |
| 3 | 15,50-16,10 | Je li moguće planski koristiti radno vrijeme u zdravstvu?(Z.Kos) |  |  |  |
| 3 | 16,20-16,40 | Pristup obitelji u palijativnoj skrbi (M.Kopjar,M.Neuberg, |  |  |  |  |
|  |  | T.Cikač,I.Herak) |  |  |  |  |
| 3 | 16,40-17,00 | Izazovi komunikacije s umirućim pacijentima i njihovim obiteljima (T.Đumić, M.Geci) |  |  |  |  |
| 3 | 17,00-17,20 | Glaukom- dobro je znati (S.Šobak) |  |  |  |  |
| 3 | 17,20-17,40 | Nacionalni program prevencije raka pluća (V.Jauk,V.Novak) |  |  |  |  |
| 3 | 17,40-18,00 | Analiza emigracija medicinskih sestara i tehničara iz RH |  |  |  |  |
|  |  | (L.Ljubić,i:Canjuga,M.Neuberg) |  |  |  |  |
| 3 | 18,00-18,20 | Efekti aromaterapije i glazbene terapije na stres i anksioznost studenata Sestrinstva (T.Kapetanović, I.Canjuga) |  |  |  |  |
| 3 | 18,20-18,40 | Psihoterapija smislom: logoterapija ( I.Kučko,I.Herak, T.Cikač)  |  |  |  |  |
| 3 | 18,40-19,00 | Stavovi žena o samopregledu dojki (T.Gostović,V.Novak) |  |  |  |  |
| 4 | 15,30-15,50 | Perfekcionizam novog milenija (P.Draginić) |  |  |  |  |
| 4 | 15,50-16,10 | Kreativnim idejama do djece s teškoćama u razvoju (J.Lakuš) |  |  |  |  |
| 4 | 16,10-17,20 | Situacijske igre- igre i vježbe za poticanje kreativnosti (I.Marijančić) |  |  |  |  |
| 4 | 17,30-17,50 | Autizam- znamo li dovoljno? (M.Marčec,I.Srebačić) |  |  |  |  |
| 4 | 17,50-18,10 | Imaš za frizuru, a za psihologa? |  |  |  |  |
|  |  |  #kako to (M.Melnjak) |  |  |  |  |
| 4 | 18,10-18,30 | Stručni suradnici u glazbenim školama u RH (M.Sokol) |  |  |  |  |
| 4 | 18,30-18,50 | Zdravstveno ponašanje-zašto ustrajemo u nezdravim navikama |  |  |  |
| 1 | 18,50-19,10 | (P.Plantak) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **SUBOTA,15.02.2020., Varaždin** |  |  |  |  |
| 1 | 10,00-10,20 | Utječe li aktivnost na društvenim mrežama na naše pamćenje |  |  |  |  |
|  |  | M.Kućar,V.Vidaček Hajnš,R.Kovačić |  |  |  |  |
| 1 | 10,20-10,40 | Digitalna demencija-zapažanja kliničkog psihologa |  |  |  |  |
|  |  | (Lj. Husnjak) |  |  |  |  |
| 1 | 10,40-11,40 | Psihologija igranja videoigara (S.Stepić) |  |  |  |  |
| 1 | 11,40-12,00 | Što nam neuroznanost govori o ranom razvoju? (E.Glavina) |  |  |  |  |
| 1 | 12,00-12,20 | Sretni roditelji-sretna djeca, predstavljanje projekta CHILD-WELL |  |  |  |
|  |  | (A.Brajša Žganec,M.Džida,Lj.Kaliterna Lipovčan i sur. |  |  |  |  |
| 1 | 13,00-13,50 | Rad s darovitom djecom-predavanje (i) za roditelje (N.Kegalj) |  |  |  |  |
| 1 | 13,50-14,40 | Fiksni i razvojni mentalni sklop u školskom i sportskom  |  |  |  |  |
|  |  | okruženju (V.Hude) |  |  |  |  |
| 1 | 14,40-15,00 | Osjećaj u središtu tjelesnih sustava (O.Ćorić) |  |  |  |  |
| 1 | 15,00-15,20 | Duhovnost osoba s posebnim potrebama  |  |  |  |  |
|  |  | (K.Novaković,T.Renata) |  |  |  |  |
| 1 | 15,30-15,50 | Primjena Terapije igrom u radu s djecom s teškoćama |  |  |  |  |
|  |  | senzorne integracije (E.Braniša) |  |  |  |  |
| 1 | 15,50-16,10 | ADHD-od dijagnostike do tretmana (E.Štrok) |  |  |  |  |
| 1 | 16,10-16,30 | Tajna uspješne komunikacije s djetetom (E.Brlek) |  |  |  |  |
| 1 | 16,30-16,50 | Kreativni i psihoterapijski učinak dijela likovne |  |  |  |  |
|  |  | umjetnosti na dijecu s autističnim poremećajem. |  |  |  |  |
|  |  | Razvoj projekta Muzej za pogled (J.Klinčević) |  |  |  |  |
| 1 | 16,50-17,10 | Kako tinedžerima postaviti granice i pri tome sačuvati |  |  |  |  |
|  |  | živce? (D.Šokćević) |  |  |  |  |
| 1 | 17,20-17,40 | Informiranost i stavovi adolescenata o spolnosti (T.Mergl) |  |  |  |  |
| 1 | 17,40-18,30 | Skriveni problemi osoba s disleksijom (R.Sućeska Ligutić) |  |  |  |  |
| 1 | 18,30-18,50 | Mentalno zdravlje učenika (M.Fiškuš) |  |  |  |  |
| 1 | 18,50-19,10 | Poticanje vršnjačkog povezivanja, putem glazbe i likovnosti |  |  |  |  |
|  |  | (K.Novaković, N.Petričević, R.Treska ) |  |  |  |  |
| 1 | 19,10-19,30 | Kako djeca pomažu roditeljima da odrastu (R.Sućeska Ligutin) |  |  |  |  |
| 2 | 10,00-10,20 | Vojni veterani i pretilost (A.Pajtak) |  |  |  |  |
| 2 | 10,20-10,40 | Mjere prisile, etička pitanje i sestrinska profesija (N.Ferenčak) |  |  |  |
| 2 | 10,40-11,00 | Medicinska sestra kao član tima u prevenciji i ranoj |  |  |  |  |
|  |  | dijagnostici raka jajnika (M.Arapović, V.Novak) |  |  |  |  |
| 2 | 11,00-12,00 | Interdisciplinarni pristup tretmanu osoba oboljelih |  |  |  |  |
|  |  | od psihotičnih poremećaja i shizofrenije  |  |  |  |  |
|  |  | (I.Žegura, I.Todorić Laidlaw, A.Jambrošić Sakoman, I.P. Gradiški |  |  |  |
|  |  | M.Grubiša, M.Mutavdžić, S.Caratan, V. Lovretić) |  |  |  |  |
| 2 | 12,00-12,20 | Mentalno zdravlje lgbt osoba-istaživanje i afirmativan pristup |  |  |  |  |
|  |  | (I.Žegura) |  |  |  |  |
| 2 | 12,20-13,00 | **Životni stil i zdravlje mozga (V.Demarin)** |  |  |  |  |
| 2 | 13,00-13,40 | **Utjecaj barijatrijske kirurgije na mentalno zdravlje** |  |  |  |  |
|  |  | **patološki pretile djece (M.Bekavac Bešlin)** |  |  |  |  |
| 2 | 13,50-14,20 | **Kognitivne intervencije u prevenciji kognitivnog** |  |  |  |  |
|  |  | **opadanja i usporavanja dementnog procesa (G.Bošković)** |  |  |  |  |
| 2 | 14,20-14,40 | Transrodnost, transseksualnost i rodna disforija (L.Klarić) |  |  |  |  |
| 2 | 14,40-15,00 | Uloga mentalizacije u psihoterapiji graničnog poremećaja |  |  |  |  |
|  |  | (M.Šelendić) |  |  |  |  |
| 2 | 15,00-15,20 | Edukacija mladih o spolno odgovornom ponašanju,  |  |  |  |  |
|  |  | kako im prenijeti znanje ? (D.Lepušić) |  |  |  |  |
| 2 | 15,20-15,40 | Važnost empatije u radu medicinski sestara/tehničara |  |  |  |  |
|  |  | (G.Kamenečki) |  |  |  |  |
| 2 | 15,40-16,00 | Etika u sestrinskim komunikacijama (M.Sambolec) |  |  |  |  |
| 2 | 16,10-16,30 | Hipokrat ili Hipokrit- o liječničkim zakletvama, |  |  |  |  |
|  |  | deklaracijama i obećanjima (D.Lepušić) |  |  |  |  |
| 2 | 16,30-16,50 | Informatička pismenost osoba treće životne dobi |  |  |  |  |
|  |  | na području Krapinsko-zagorske županije (J.Šalamon) |  |  |  |  |
| 2 | 16,50-17,10 | Interpersonalni odnosi u zdravstvenom timu (S.Medo) |  |  |  |  |
| 2 | 17,10-17,30 | Značenje terapijske zajednice na odjelu psihijatrije (N.Plaftak |  |  |  |  |
|  |  | M.Novak) |  |  |  |  |
| 2 | 17,30-17,50 | Zakon o zaštiti osoba s duševnim smetnjama-praktična |  |  |  |  |
|  |  | primjena na psihijatrijskim odjelima (M.Nemec) |  |  |  |  |
| 2 | 17,50-18,10 | Neki posebni patogeni u bolničkoj sredini (J.Medo) |  |  |  |  |
| 2 | 18,10-18,30 | Važnost i uloga medicinske sestre u rehabilitaciji nakon  |  |  |  |  |
|  |  | ugradnje TEP-a (M.Debeljak) |  |  |  |  |
| 3 | 10,00-10,20 | Uloga strukovnih komora (A.Bogdan, A.Pretković, D.Kovačević) |  |  |  |
| 3 | 10,20-10,40 | Psiholozi u medijima-ima li nas premalo, previše ili… (T.Barušić) |  |  |  |
| 3 | 10,40-11,00 | Što nakon diplome? (I.Vlah, M.Lugar) |  |  |  |  |
| 3 | 11,00-11,20 | Euro Psy certifikat- što je i kako ga dobiti?  |  |  |  |  |
|  |  | (D.Svilar Blažinić, I.Kovač, J.Lopižić) |  |  |  |  |
| 3 | 11,20-12,00 | **Komora- najrelevantniji čimbenik kreiranja standarda** |  |  |  |  |
|  |  | **djelatnosti i profesije (M.Cvitković, A.Klarić)** |  |  |  |  |
| 3 | 12,00-12,20 | Što psiholozi i stručnjaci srodnih struka trebaju znati |  |  |  |  |
|  |  | o upravljanju osobnim podatcima (GDPR-u)? (M.D. Škrljak |  |  |  |  |
|  |  | A.Bačić) |  |  |  |  |
| 3 | 13,00-13,20 | Pravo vrijeme za palijativu (B.Prstec) |  |  |  |  |
| 3 | 13,20-14,10 | **Zašto je važno planirati kraj života (N.Dumbović)** |  |  |  |  |
| 3 | 14,10-14,50 | **Palijativna skrb, očekivanja i stvarnost (R.Bermanec)** |  |  |  |  |
| 3 | 15,00-15,20 | Kvaliteta skrbi palijativnog pacijenta iz perspektive obitelji |  |  |  |  |
|  |  | (J.Labaš, M.Neuberg, R.Ribić) |  |  |  |  |
| 3 | 15,20-15,40 | Volonteri u palijativnoj skrbi (I.Bošnjak, I.Bošnjak,M.Neuberg) |  |  |  |
| 3 | 15,40-16,00 | Koju ''korist'' imaju volonteri u palijativnoj skrbi (R.Bermanec |  |  |  |  |
|  |  | R.Kolar, M.Logožar) |  |  |  |  |
| 3 | 16,10-16,30 | Društvo za zaštitu od dijabetesa Varaždin ( A.Brlek) |  |  |  |  |
| 3 | 16,30-17,40 | **Tko je izgnao radost ( D.Svalina Stepanić)** |  |  |  |  |
| 3 | 17,50-18,10 | Psihoedukacija u radu s psihotičnim pacijentima(J.Lopižić) |  |  |  |  |
| 3 | 18,10-18,30 | Psihoonkologija u praksi (I.Hoić) |  |  |  |  |
| 3 | 18,30-18,50 | Kako naša ličnost može pomoći ili odmoći našem zdravlju |  |  |  |  |
|  |  | (H.Gačal) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | SIMPOZIJ : PSIHOLOGIJA ZA PODUZETN(IK)E |  |  |  |  |
| 4 | 10,00-10,20 | Uspješno vođenje timova (D.Supina) |  |  |  |  |
| 4 | 10,20-10,40 | Psihološki prediktori radne uspješnosti (M.Kućar) |  |  |  |  |
| 4 | 10,40-11,00 | Mi smo mali, ne treba nam GDPR! (A.Bačić, M.D. Škrljak) |  |  |  |  |
| 4 | 11,00-12,00 | **Kako privući i zadržati kvalitetne radnike (B.Blažinić)** |  |  |  |  |
| 4 | 12,00-12,20 | Zbog velikog posla mnogi su propali, od maloga nitko  |  |  |  |  |
|  |  | (A.Stojanović) |  |  |  |  |
| 4 | 13,00-13,20 | Assessment centri-od selekcije tajnih agenata do selekcije |  |  |  |  |
|  |  | uspješnih menadžera (I.Kulko) |  |  |  |  |
| 4 | 13,20-13,40 | Liderstvo i poduzetništvo (M.Sakoman) |  |  |  |  |
| 4 | 13,40-14,00 | Generacija Z na radnom mijestu (D.Benčić) |  |  |  |  |
| 4 | 14,00-14,20 | Kako povećati wellbeing zaposlenika? (I.Štulić) |  |  |  |  |
| 4 | 14,20-14,40 | Psiholozi su s Venere, IT s Marsa ; od naivnog studenta |  |  |  |  |
|  |  | do strateškog partnera (I.Mišak, L.Zeljko) |  |  |  |  |
| 4 | 14,50-15,20 | Kako imati i uspješne karijere i sretan obiteljski život  |  |  |  |  |
|  |  | (Ž.Kamenov) |  |  |  |  |
| 4 | 15,20-15,50 | Zlostavljene žene-zašto ostaju, zašto ne prijave, zašto im se |  |  |  |  |
|  |  | vrate? (A.Lauri Korajlija) |  |  |  |  |
| 4 | 15,50-16,10 | Gdje nastaje političko nasilje i tko ga podržava? (T.Pavlović) |  |  |  |  |
| 4 | 16,10-16,30 | Zašto konzervativci dovode u pitanje evolucijsku teoriju, |  |  |  |  |
|  |  | a liberali održivost nuklearne energije (M.Maglić) |  |  |  |  |
| 4 | 16,30-16,50 | Psihologija i mediji (A.Ličanin) |  |  |  |  |
| 4 | 17,00-17,30 | Psiholozi i tranzicija iz pedijatrijske u adultnu zdravstvenu  |  |  |  |  |
|  |  | skrb (I.Vlašić- Cicvarić) |  |  |  |  |
| 4 | 17,30-17,50 | Terapijska komunikacija (V.Munđer) |  |  |  |  |
| 4 | 17,50-18,20 | Ima li novosti u određenju i mjerenju inteligencije?  |  |  |  |  |
|  |  | (P.Zarevski, Z.Zarevski, V.Joško) |  |  |  |  |
| 4 | 18,20-18,50 | 3D Postojanje-Svjesnost -Ideja o sebi (M.Mikulan) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **PONEDJELJAK, Međimursko veleučilište Čakovec 17.02.2020.** |  |  |
|  | 13,00-14,00 | Registracija sudionika |  |  |  |  |
|  | 14,00-14,20 | Otvorenje Psihošpancira |  |  |  |  |
| 1 | 14,20-14,40 | Utjecaj noćnog rada na zdravlje medicinskih sestara/tehničara |  |  |  |  |
|  |  | (D.Čavlek, A.Bogdan) |  |  |  |  |
| 1 | 14,40-15,00 | Verbalna samoobrana-kako steći crni pojas treći dan  |  |  |  |  |
|  |  | Psihošpancira? (L.Zlatić) |  |  |  |  |
| 1 | 15,00-15,30 | Palijativna skrb-očekivanja i stvarnost (R.Bermanec) |  |  |  |  |
| 1 | 15,40-16,10 | Volonteri u palijativnoj skrbi- iz zajednice u zajednicu |  |  |  |  |
|  |  | (M.Neuberg, M.Kopjar, T.Cikač, I.Herak) |  |  |  |  |
| 1 | 16,10-16,40 | Mladi educiraju mlade u prevenciji i suzbijanju ovisnosti |  |  |  |  |
|  |  | (S.Brlas) |  |  |  |  |
| 1 | 16,40-17,20 | Obitelj ovisnika (A.Bagarić) |  |  |  |  |
| 1 | 17,20-18,00 | Kulturni obrasci pijenja alkohola i alkoholizam na sjeveru |  |  |  |  |
|  |  | i jugu RH (Ž.Mišević, A.Bogdan, M.Mišević,T.Ružić) |  |  |  |  |
| 1 | 18,00-18,20 | Povezanost vršnjačkog nasilja i internaliziranih problema |  |  |  |  |
|  |  | u ponašanju s depresijom i suicidalnošću mladih (M.Kerovec) |  |  |  |  |
| 1 | 18,20-18,50 | Mladi , depresija, ovisnosti (A.Turković) |  |  |  |  |
| 1 | 18,50-19,30 | Važnost ranog čitanja u dojenačkoj dobi (S.Kotar, B.Mihevc |  |  |  |  |
|  |  | Ponikvar, Z.Drglin) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | SIMPOZIJ: PSIHOLOGIJA SPORTA I REKREACIJE |  |  |  |  |
| 2 | 15,00-15,20 | Potreba za radom psihologa u sportskim društvima |  |  |  |  |
|  |  | (P.Kelemen, A.Bogdan) |  |  |  |  |
| 2 | 15,20-16,00 | Sportska psihijatrija : Mogu li psihijatri pomoći sportašima? |  |  |  |  |
|  |  | (A.Prošev) |  |  |  |  |
| 2 | 16,00-17,00 | Moral u sportu (A. Zulić) |  |  |  |  |
| 2 | 17,10-17,40 | Nekad pobijediš, a nekad naučiš! (M.Fiškuš) |  |  |  |  |
| 2 | 17,40-19,00 | **Trening može biti zabavan-LIFE kinetik- interdisciplinarni** |  |  |  |  |
|  |  | **pristup (S.Šućurović, I.Mijač)** |  |  |  |  |
| 3 | 14,20-14,40 | Poticanje samopoštovanja djece školske dobi (I.Šestak) |  |  |  |  |
| 3 | 14,40-15,00 | MURID model rane intervencije (S.Pucko, M.Repalust) |  |  |  |  |
| 3 | 15,00-16,10 | **Psihološka otpornost (Z.Pantić)** |  |  |  |  |
| 3 | 16,20-16,40 | Brzo čitaj,mudro uči!(M.Žerjav) |  |  |  |  |
| 3 | 16,40-17,00 | Model probira u MURID-u (M.Repalust, L.Horvat) |  |  |  |  |
| 3 | 17,00-17,20 | Što bi rekli roditelji (V.Babić) |  |  |  |  |
| 3 | 17,20-17,40 | Na kome svijet ostaje : jesu li novi klinci gori od nas?  |  |  |  |  |
|  |  | (M.Kovačić) |  |  |  |  |
| 3 | 17,40-18,00 | Uloga vršnjaka u socijalnom i emocionalnom razvoju  |  |  |  |  |
|  |  | L. Matjačić Kovačić) |  |  |  |  |
| 3 | 18,00-18,20 | Potpora socioemocionalnom razvoju djeteta (T.Žižek) |  |  |  |  |
| 3 | 18,20-19,30 | **Pogodi koji, kakav, koliki… igre i igrolike aktivnosti** |  |  |  |  |
|  |  | **za razvoj predmatematičkih vještina (D. Žulić)** |  |  |  |  |
| 3 | 19,30-20,00 | Zatvaranje Psihošpancira 2020. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |