



HRVATSKO PSIHOLOŠKO DRUŠTVO

**poziva vas na edukaciju koja će se putem Zoom aplikacije održati
u subotu, 7. ožujka 2026. godine, od 9 do 17 sati**

izv. prof. dr. sc. Slavka Galić, spec. kliničke psihologije:

Dijagnostika Intelektualnog razvojnog poremećaja (intelektualne onesposobljenosti)

BROJ POLAZNIKA ograničen je na 30 osoba – prijave na poveznici:

<https://forms.gle/h3wptT1SsHb4MUJ88>

CIJENA EDUKACIJE: 125,00 € (za članove HPD-a: 100,00 €)

**Uplate na račun Hrvatskog psihološkog društva, Zagreb, Švarcova 20, OIB: 24373843542
IBAN: HR9323600001101549126 - Zagrebačka banka**

**Edukacija je prijavljena Hrvatskoj psihološkoj komori
Sve informacije dostupne putem maila: hpd@psihologija.hr**

ZBOG ČEGA NAM TREBA EDUKACIJA IZ DIJAGNOSTIKE INTELEKTUALNOG RAZVOJNOG POREMEĆAJA (INTELEKTUALNE ONESPOSOBLJENOSTI)?

Jedan od čestih zadataka koji se stavlja pred kliničke i školske psihologe jest procjena kognitivnih funkcija i dijagnoza intelektualnog razvojnog poremećaja. Intelektualni razvojni poremećaj pripada u kategoriju neurorazvojnih poremećaja koji je tijekom vremena pretrpio najviše promjena naziva (pa tako i naziv mentalna retardacija pada u zaborav) ali osnovne odrednice poremećaja ostale su iste. I starije i novije klasifikacije naglašavaju da se radi o poremećaju s početkom u razvojnog periodu koji obilježavaju intelektualni deficiti i odstupanja u adaptivnom funkcioniranju, pa je u dijagnostičkom postupku potrebna primjena instrumenata za procjenu intelektualnih funkcija i adaptivnog ponašanja. Problem na našim prostorima jest da nema standardizirane mjere adaptivnog ponašanja i da se u procjeni ovog aspekta funkcioniranja moramo oslanjati na podatke dobivene drugim tehnikama (intervjui s drugim osobama, opažanje).

Tijekom vremena mijenjao se pristup u procjeni težine poremećaja. Od snažnog naglaska na kvocijentu inteligencije u prošlosti dogodio se pomak prema procjeni razine potrebne podrške kao glavnog kriterija u određivanju stupnja težine poremećaja. Osim toga, u novije vrijeme velika se pažnja posvećuje stanjima (poremećajima) koji su u osnovi intelektualnog razvojnog poremećaja i koja se mogu na različite načine manifestirati u ponašanju osobe. Novija istraživanja naglašavaju i potrebu za dijagnostikom komorbidnih stanja koja mogu utjecati na razinu funkcioniranja osobe.

Jedna od važnih zadaća psihodijagnostičke procjene jest prognoza koja je vrlo zahtjevna i opterećena rizikom pogreške, naročito kada se procjena radi u ranoj dobi. Upitna je i stabilnost testnih rezultata pri ponovljenim testiranjima.

S obzirom na to da se radi o dijagnozi koja ima značajnih posljedica na život osobe, vrlo je važno dobro poznavati različita stanja koja su praćena intelektualnim razvojnim poremećajem, testove koje koristimo u dijagnostici, najčešća komorbidna stanja, čimbenike koji mogu doprinijeti niskim rezultatima na testovima intelektualnih funkcija. Kao i u svakoj psihodijagnostičkoj procjeni, najvažnije je integrirati podatke dobivene iz različitih izvora te ih prikazati u nalazu usmjerenom na osobu a ne na testne rezultate. Sve ovo je nužno kako bismo izbjegli pogreške u dijagnostici.

KOME JE OVA EDUKACIJA NAMIJENJENA?

Edukacija je namijenjena psiholozima/psihologinjama koji se u praksi bave procjenom kognitivnih funkcija i dijagnostikom intelektualnog razvojnog poremećaja te svima onima koje ovo područje zanima.

ISHODI UČENJA NAKON ZAVRŠETKA EDUKACIJE

Po završetku ove edukacije polaznici će:

- imati znanja o važnim pitanjima o kojima je potrebno voditi računa tijekom dijagnostike intelektualnog razvojnog poremećaja
- imati znanja o najčešćim poremećajima koji su praćeni intelektualnim razvojnim poremećajem i očekivanim manifestacijama u ponašanju te o najčešćim komorbidnim poremećajima
- moći odabrati prikladne testove/tehnike za procjenu različitih kognitivnih funkcija i na prikladan način interpretirati rezultate različitih testova
- moći prepoznati različite čimbenike koji mogu utjecati na rezultate kognitivnih testova i njihovu stabilnost u vremenu
- moći osmisliti načine za procjenu adaptivnog ponašanja
- znati razlikovati globalno zaostajanje u razvoju od specifičnih deficita
- moći integrirati rezultate različitih testova i podatke iz drugih izvora u nalazu
- znati kako izvještavati roditelje djece s intelektualnim razvojnim poremećajem o teškoćama te im osigurati potrebni suport

Predavačica: izv. prof. dr. sc. Slavka Galić, spec. kliničke psihologije

Izv. prof. dr. sc. Slavka Galić diplomirala je psihologiju na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu 1983. godine. Magistrirala je iz područja dječje i adolescentne psihijatrije na Medicinskom fakultetu u Zagrebu 1994. godine. Specijalizaciju iz kliničke psihologije na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu završila je 1999. Doktorirala je 2007. godine na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.

Od 1983. zaposlena je kao klinički psiholog u Medicinskom centru, a od 1994. godine do 2022. godine u Općoj županijskoj bolnici u Požegi u Službi za neurologiju, psihijatriju i kliničku psihologiju na poslovima koji uključuju psihodijagnostiku, savjetovanje, neuropsihologijsku procjenu i rehabilitaciju djece i odraslih.

Od 2022. godine radi na Sveučilištu u Slavanskom Brodu (Odjel društveno-humanističkih znanosti) na radnom mjestu izvanrednog profesora. Objavila je jednu knjigu, poglavlja u dvije knjige, veći broj izvornih znanstvenih i stručnih radova, veći broj prikaza knjiga, testova i recenzija. Sudjelovala je kao istraživač na tri znanstvena projekta.



RASPORED EDUKACIJE – subota, 7.3.2026.

| | |
|----------------------|---|
| 09:00 – 09:15 | Predstavljanje |
| 09:15 – 10:30 | Intelektualni razvojni poremećaj: definicija, stanja koja su praćena intelektualnim razvojnim poremećajem i specifičnosti u ponašanju, komorbidna stanja |
| 10:30 – 10:45 | Pauza |
| 10:45 – 12:00 | Važna pitanja o kojima treba voditi računa u dijagnostici intelektualnog razvojnog poremećaja Testovi intelektualnih funkcija prikladni u dijagnostici intelektualnog razvojnog poremećaja: prednosti |
| 12:00 – 13:00 | Testovi intelektualnih funkcija prikladni u dijagnostici intelektualnog razvojnog poremećaja: čimbenici koji mogu mijenjati rezultate i ograničenja, razlikovanje globalnog zaostajanja i specifičnih deficita |
| 13:00 – 14:00 | Pauza za ručak |
| 14:00 – 15:30 | Kako procijeniti adaptivno funkcioniranje? Određivanje težine intelektualnog razvojnog poremećaja, prikazi slučajeva |
| 15:30 -15:45 | Pauza |
| 15:45 – 16:15 | Stabilnost testnih rezultata tijekom vremena Ljestvice za procjenu psihomotoričkog razvoja i intelektualni razvojni poremećaj |
| 16:15 – 16:45 | Integracija rezultata testova i podataka iz različitih izvora u nalaz, informacije roditeljima i preporuke |
| 16:45 – 17:00 | Evaluacija |