

6. Sastanak Sekcije za školsku psihologiju HPD-a s edukacijom:

25. ožujka 2026. U 13,30h

Tema: Upis djece u osnovnu školu: od procjene spremnosti do primjera dobre prakse

Online, MsTeams platforma

Poveznica: [6. Sastanak Sekcije za školsku psihologiju HPD-a s edukacijom: 25. ožujka 2026. U 13,30h | Pridruživanje sastanku | Microsoft Teams](https://forms.gle/Fz3T4F2A9gsonGi76)



Pristupnica za popunjavanje: <https://forms.gle/Fz3T4F2A9gsonGi76>

Ime i prezime	Naziv	Trajanje
prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić, pročelnica sekcije	Uvod u stručni sastanak	13,30-13,40
prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić, pročelnica sekcije	Prijelazi iz dječjeg vrtića/predškole u osnovnu školu: suvremene spoznaje	13,40-14,10
Dr. sc. Valentina Ružić, Naklada Slap	Test spremnosti za osnovnu školu (<i>TestOŠ</i>) - novo psihodijagnostičko sredstvo koje objedinjuje znanstvene spoznaje i dugogodišnju praksu	14,15-15,00
Gordana Vorkapić Jugovac, Marina Župan, Klara Galant Ardalić, Nataša Peteh, Morena Šuran	<i>TestOŠ</i> u praksi: stručna razmjena i profesionalna podrška autorica	15,00-16,00
Ivana Garašić, spec. klin. psih.	Polazak u školu – koliko su djeca emocionalno spremna i zašto je stresan?	16,00-16,45
Mirela Sirovica i Sanja Tatalović Vorkapić	Rasprava, pitanja, zaključak	16,45-17,00

SAŽECI

prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić

Naslov: Prijelazi iz dječjeg vrtića u osnovnu školu: suvremene spoznaje

Sažetak: Prijelazi iz dječjeg vrtića, odnosno predškole u osnovnu školu nerijetko predstavljaju vrlo dinamične i izazovne periode u životu djece, kao i njihovih roditelja i obitelji. Suvremena znanost i praksa u značajnoj mjeri propituju je li to doista tako mora biti? Mogu li odgojno-obrazovne ustanove biti efikasnije u facilitiranju upisa u prvi razred, prihvatanja školskih obveza i doživljaja škole kao mjesta za učenje? Može li suradnja i povezanost dječjih vrtića i osnovnih škola olakšati tranziciju? U vezi s ovim i drugim pitanjima, prikazat će se suvremeni Ekološko-dinamički model prijelaza, te nalazi suvremenih istraživanja, te nacionalnih projekata. Polaznici će nakon izlaganja raspolagati suvremenim spoznajama iz područja prijelaza iz dječjeg vrtića/predškole u osnovnu školu, te prilagodbe u prvom razredu osnovne škole, što će im omogućiti kritički pristup prema dosadašnjoj praksi s ciljem unapređenja iste.

Ključne riječi: djeca, prijelazi iz dječjeg vrtića u osnovnu školu, prilagodba, prvi razred OŠ, projekti

dr. sc. Valentina Ružić

Naslov: Test spremnosti za osnovnu školu (*TestOŠ*) - novo psihodijagnostičko sredstvo koje objedinjuje znanstvene spoznaje i dugogodišnju praksu

Sažetak: *TestOŠ* ispituje sposobnosti i znanja koja su temelj za uspješno učenje na početku školovanja. Razvoj testa uključivao je sustavno ispitivanje potreba u praksi, izradu zadataka, predstandardizaciju i provjeru psihometrijskih karakteristika zadataka i subtestova, standardizaciju na više od 700 djece iz svih dijelova Republike Hrvatske, te dodatna ispitivanja pouzdanosti i valjanosti. Test odražava suvremene teorijske spoznaje o konceptu spremnosti za školu, a njegov sustavan razvoj osigurava psihometrijsku utemeljenost te adekvatnu pouzdanost i valjanost dobivenih rezultata. Osnovna baterija *TestOŠ*-a sadrži pet subtestova, a ukupno ispunjavanje, sa stankom, traje oko 60 minuta. Rezultat na pojedinom subtestu transformira se u *T*-vrijednosti i centile, a moguće je i dobivanje ukupnog rezultata baterije. Razvijena su i tri dodatna subtesta koja se primjenjuju po potrebi, najčešće kod donošenja preporuke za prijevremeni upis, te identifikacije i praćenja potencijalno darovite djece. Subtestovi uključuju i djetetovu procjenu vlastite uspješnosti i težine zadataka, a uključena je i procjena raspoloženja djeteta. Omot testa sadrži detaljne informacije o djetetovim osobinama, interesu, motivaciji za ispitivanje, pažnji i emocionalnom suočavanju, a omogućeno je i vođenje bilješki o djetetovim jakim stranama (snagama) i poteškoćama. Sudionicima će biti predstavljen testni materijal, razvoj testa i osnovne informacije o primjeni, bodovanju i interpretaciji *TestOŠ*-a.

Ključne riječi: interpretacija testa, primjena testa, procjena, spremnost za školu

Gordana Vorkapić Jugovac, Marina Župan, Klara Galant Ardalić, Nataša Peteh i Morena Šuran

Naslov: *TestOŠ* u praksi: stručna razmjena i profesionalna podrška autorica

Sažetak: Online predstavljanje koje vode autorice *TestOŠ*-a osmišljeno je kao interaktivan i strukturiran stručni susret usmjeren na razmjenu iskustava i jačanje profesionalnih kompetencija. Svaki radni blok traje do 20 minuta i započinje kratkim prikazom konkretnog pitanja, situacije ili slučaja iz prakse, nakon čega slijedi vođena rasprava s naglaskom na primjenjiva rješenja i praktične smjernice. Na završetku svake cjeline izdvajaju se ključne poruke i praktični zaključci prije prelaska na novu temu. Tematski blokovi prilagođeni su različitim profesionalnim potrebama – od prvih koraka i organizacije testiranja, preko izazova provedbe i bilježenja opažanja, do interpretacije rezultata i donošenja stručnih odluka. Poseban naglasak stavlja se na razumijevanje T-vrijednosti i centila, integraciju rezultata subtestova te argumentiranje preporuka za upis, odgodu ili raniji upis. Sudionici će raspravljati i o složenim slučajevima, poput prijevremenog upisa, procjene potencijalne darovitosti i graničnih rezultata. Jedna cjelina posvećena je „djetetu iza rezultata“ – motivaciji, raspoloženju i snagama – te uključivanju tih podataka u stručno mišljenje. Susret pruža prostor za otvorena pitanja, refleksiju i razmjenu konkretnih iskustava, uz izravnu profesionalnu podršku autorica i mogućnost produblivanja sigurnosti u interpretaciji i primjeni *TestOŠ*-a.

Ključne riječi: *TestOŠ*, primjena u praksi, profesionalna podrška, stručna razmjena

Ivana Garašić

Naslov: Polazak u školu – koliko su djeca emocionalno spremna i zašto je stresan?

Sažetak: Kod procjene spremnosti za školu procjenjujemo i emocionalnu spremnost djeteta. Pritom je važno znati koje su njene sastavnice i što znači biti emocionalno zreo ili nezreo, te kakvi su budući pokazatelji preranog polaska u školu sa aspekta emocionalne zrelosti. Važno je procijeniti i stres koji polazak u školu može stvoriti te kako se to može odraziti na prilagodbu na novu okolinu i školski uspjeh. Polaznici će nakon predavanja naučiti sastavnice emocionalne zrelosti, faktore koji utječu na količinu doživljenog stresa prilikom polaska u školu te način pružanja podrške djeci.

Ključne riječi: emocionalna spremnost djece, stres, prilagodba, osnovna škola